

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Исторический факультет

Кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДАЮ  
И. о. проректора по УР  
М. Х. Чанкаев  
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

**Рабочая программа дисциплины**

**Основы российской государственности**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль)

**Начальное образование;  
организация воспитательной работы**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**Очная /заочная**

**Год начала подготовки - 2025**

*(по учебному плану)*

Карачаевск 2025

Составитель: к.и.н., доц. Абайханова П.И.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование; организация воспитательной работы»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры всеобщей истории на 2025-2026 уч. год, протокол № 8 от 29.04.2025г.

## Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля): .....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	5
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ...	7
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы .....	10
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	12
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций .....	12
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания. ....	13
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....	14
7.3.1. Перечень вопросов для зачета: .....	14
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	15
9.1. Общесистемные требования .....	18
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	18
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	19
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы ...	19
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	19
11. Лист регистрации изменений .....	20

## 1. Наименование дисциплины (модуля): «Основы российской государственности»

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознанием особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы. Исходя из поставленной цели, для её достижения в рамках дисциплины можно выделить следующие *задачи*:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;

- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;

- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

В результате освоения дисциплины *обучающийся должен*:

- осознавать современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте, воспринимать непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития;

- воспринимать и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, воспринимать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров;

- участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни;

- развить в себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции даже в соотнесении с резонансными и суггестивными проблемами и вызовами;

- сформировать у себя способность к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, умение проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность;

- усовершенствовать свои навыки личной и массовой коммуникации, развить в себе способность к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ;
- уверенно владеть ключевой информацией о политическом устройстве своей страны, своего региона и своей местности, сформировать компетенции осознанного исторического восприятия и политического анализа;
- сформировать у себя способность к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, выработать ценностно значимый навык вовлеченности в общественную жизнь и неравнодушной сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Основы российской государственности**» (Б1.О.01.02) относится к обязательной (общепрофессиональной) части Б1. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО</b>	
Индекс	Б1. О.01.02.
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Для освоения дисциплины обучающиеся используют компетенции, полученные на предыдущем уровне образования.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Изучение дисциплины «Основы российской государственности» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Основы российской государственности» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПВО	Индикаторы достижения сформированности компетенций
<b>УК-5</b>	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
		УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.
		УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

## 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с

преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	72		
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	54		4
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	54		4
в том числе:		в том числе:	
лекции	18		2
семинары, практические занятия	36		2
практикумы	-		
лабораторные работы	-		
<b>Внеаудиторная работа:</b>			
консультация перед зачетом	-		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.			
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	18		66
<b>Контроль самостоятельной работы</b>			
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	Зачет		Зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

*Очная форма обучения*

№ п/п	Курс/ Семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Всего 72	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек.	Пр.	конт роль	
<b>Раздел I. Что такое Россия.</b>							
1.		Россия: цифры и факты	2	2			
2.		Россия: испытания и герои	2		2		
3.		Россия: географические факторы и природные богатства	2				2
4.		Многообразие российских регионов	4		2		2
5.		Испытания и победы России	4	2			2
6.		Герои страны, герои народа	2		2		
<b>Раздел II. Российское государство-цивилизация</b>							
1.		Цивилизационный подход: возможности и ограничения	2		2		
2.		Философское осмысление России как цивилизации.	2		2		
3.		Применимость и альтернативы цивилизационного подхода.	2		2		
4.		Российская цивилизация в исторической динамике.	2	2			
5.		Российская цивилизация в академическом дискурсе.	2				2
6.		Российская цивилизационная идентичность на современном этапе.	2		2		
<b>Раздел III. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.</b>							
1.		Мировоззрение и идентичность.	2	2			
2.		Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.	2		2		
3.		Ценностные вызовы современной политики.	4	2			2
4.		Концепт мировоззрения в социальных науках.	2		2		
5.		Системная модель	2				2

		мировоззрения.					
6.		Ценности российской цивилизации.	4		2		2
<b>Раздел IV. Политическое устройство России</b>							
1.		Конституционные принципы и разделение властей.	2	2			
2.		Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.	2		2		
3.		Власть и легитимность в конституционном преломлении.	4		2		2
4.		Уровни и ветви власти.	4		2		2
5.		Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы.	2	2			
6.		Гражданское участие и гражданское общество в современной России.	2	2			
<b>Раздел V. Вызовы будущего и развитие страны</b>							
1.		Актуальные вызовы и проблемы развития России.	2	2			
2.		Сценарии развития российской цивилизации.	2		2		
3.		Россия и глобальные вызовы.	2		2		
4.		Внутренние вызовы общественного развития.	2		2		
5.		Образы будущего России.	2		2		
6.		Ориентиры стратегического развития России.	2		2		
		<b>Всего за семестр:</b>	72	18	36		18

### Заочная форма обучения

№ п/п	Курс/ Семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Всего 72	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек.	Пр.	конт роль	
<b>Раздел I. Что такое Россия.</b>							
1.		Россия: цифры и факты	2				2
2.		Россия: испытания и герои	2				4
3.		Россия: географические факторы и природные богатства	2				2

4.		Многообразие российских регионов	4	2			2
5.		Испытания и победы России	4				4
6.		Герои страны, герои народа	2				2
<b>Раздел II. Российское государство-цивилизация</b>							
1.		Цивилизационный подход: возможности и ограничения	2				2
2.		Философское осмысление России как цивилизации.	2				2
3.		Применимость и альтернативы цивилизационного подхода.	2				2
4.		Российская цивилизация в исторической динамике.	4				4
5.		Российская цивилизация в академическом дискурсе.	2				2
6.		Российская цивилизационная идентичность на современном этапе.	2		2		2
<b>Раздел III. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.</b>							
1.		Мировоззрение и идентичность.	2				2
2.		Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.	2				2
3.		Ценностные вызовы современной политики.	2				2
4.		Концепт мировоззрения в социальных науках.	2				2
5.		Системная модель мировоззрения.	2				2
6.		Ценности российской цивилизации.	4				4
<b>Раздел IV. Политическое устройство России</b>							
1.		Конституционные принципы и разделение властей.	2				2
2.		Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.	4		2		2
3.		Власть и легитимность в конституционном преломлении.	2				2
4.		Уровни и ветви власти.					
5.		Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы.	2				2

6.		Гражданское участие и гражданское общество в современной России.	2				2
<b>Раздел V. Вызовы будущего и развитие страны</b>							
1.		Актуальные вызовы и проблемы развития России.	2				2
2.		Сценарии развития российской цивилизации.	2				2
3.		Россия и глобальные вызовы.	2				2
4.		Внутренние вызовы общественного развития.	2				2
5.		Образы будущего России.	2				2
6		Ориентиры стратегического развития России.	2				2
		<b>Всего за семестр:</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>66</b>

## 5.2. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены.

### 6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

**Лекционные занятия.** Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

**Лабораторные работы и практические занятия.** Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;

- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;

- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;

- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;

- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;

- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;

- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы

теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

**Образовательные технологии.** При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

### **7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций**

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворитель- но) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворитель- но) (до 55 % баллов)
<b>УК-5</b> Способен воспринимат ь межкультурн ое разнообразие общества в социально- историческо м, этическом	<b>УК- 5.1. Знает</b> теоретические основы истории российской государственности и демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное	<b>УК- 5.1. Знает</b> теоретические основы истории российской государственнос ти и демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное	<b>УК- 5.1. В целом знает</b> теоретические основы истории российской государственность и и демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное	<b>УК- 5.1.</b> <b>Недостаточно знает</b> теоретические основы истории российской государственности и демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное

И философском контекстах	отношению к историческому наследию и культурным традициям.	отношению к историческому наследию и культурным традициям.	отношению к историческому наследию и культурным традициям.	отношению к историческому наследию и культурным традициям.
	<b>УК- 5.2. Умеет</b> находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	<b>УК- 5.2. Умеет</b> находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	<b>УК- 5.2. В целом умеет</b> находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	<b>УК- 5.2. Не в полной мере умеет и может</b> находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.
	<b>УК-5.3. Владеет</b> навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.	<b>УК-5.3. Владеет</b> навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.	<b>УК- 5.3. В целом владеет</b> навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.	<b>УК- 5.3. Недостаточно владеет</b> навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.

## 7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки

традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

### **7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

#### **7.3.1. Перечень вопросов для зачета:**

1. Глобальные проблемы современности и роль России в глобальной Политике.
2. Глобальные тренды и особенности мирового развития.
3. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
4. Государственные проекты и их значение.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
7. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
8. Институт Президента РФ: статус, полномочия, ответственность.
9. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
10. История российского правительства и судебная власть.
11. История российского представительства. Современный парламентаризм.
12. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.
13. Коммунитарный характер российского гражданина. Его личный успех и благосостояние Родины.
14. Конституционно-правовые основы организации государственной власти субъектов, разграничение предметов ведения РФ и субъектов РФ.
15. Местное самоуправление в России: правовые основы, система и структура органов, полномочия.
16. Мировоззрение и его значение для человека, общества и государства.
17. Мировоззренческая система российской цивилизации.
18. Общие природно-географические и социально-политические характеристики современной России.
19. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
20. Основы конституционного строя России.
21. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
22. Особенности российской цивилизации.
23. Отечественные философы, историки, политики, деятели культуры, учёные и их вклад в развитие России.
24. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
25. Понятие, признаки и функции судебной власти РФ.
26. Правительство РФ в системе государственной власти: правовые основы деятельности, структура и полномочия.
27. Принцип разделения властей и демократия.
28. Региональные и глобальные интересы России.
29. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
30. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Социально-экономическое положение.
31. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
32. Россия в идейно-символическом и нормативно-политическом измерении.

33. Россия и глобальные вызовы.
34. Современная российская политика. Деятельность федерального центра, субъектов федерации и органов местного самоуправления.
35. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
36. Современные модели идентичности: актуальность для России.
37. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
38. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.
39. Судебные Органы РФ: порядок формирования, состав и компетенция
40. Традиционные духовно-нравственные ценности.
41. Уровни организации власти в Российской Федерации.
42. Ценностные вызовы современного российского общества.
43. Ценностные основания российской цивилизации и их отражение в актуальной социологии и политических исследованиях.
44. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
45. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.

### **7.3.2. Темы рефератов:**

1. Вызовы будущего и развитие страны.
1. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
2. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. История государственного управления в России.
3. Культура, общество, цивилизация.
3. Население, культура, религии и языки.
4. Особенности российской цивилизации.
4. Отечественные философы, историки, политики, деятели культуры, учёные и их вклад в развитие России.
5. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
6. Политическое устройство России.
5. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
7. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации.
8. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
6. Система государственного управления в современной России.
9. Современное положение российских регионов.
10. Современные модели идентичности: актуальность для России.
11. Социально-политические исследования теории национализма.
12. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
7. Сходство и различие понятий «культура» и «цивилизация».
8. Типология цивилизации.
13. Характеристика базовых категорий цивилизационного подхода: цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»
9. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.
14. Ценностные вызовы современного российского общества.
15. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **8.1. Основная литература:**

1. Государственное и муниципальное управление: учебник и практикум для вузов / С. Е. Прокофьев [и др.]; под редакцией С. Е. Прокофьева, О. В. Паниной, С. Г. Еремина, Н. Н. Мусиновой.- 2-е изд.- Москва: Издательство Юрайт, 2023.- 608 с.- (Высшее образование).- ISBN 978-5-534-13133-8.- Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].- URL: <https://urait.ru/bcode/519311>
2. Кузнецова, Г. В. Россия в системе международных экономических отношений: учебник и практикум для вузов / Г. В. Кузнецова.- 3-е изд., перераб. и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2023.- 541 с.- (Высшее образование).- ISBN 978-5-534-14571-7.- Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].- URL: <https://urait.ru/bcode/511498>
3. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль: «Индиго», 2023.
4. Постников, С. П. Россия в истории мировых цивилизаций. Часть II. XIX–XX вв.: учебник / С. П. Постников, А. В. Сперанский. - Екатеринбург : УрГАХУ, 2022. - 200 с. - ISBN 978-5-7408-0317-3. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/318893>. - Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Пряхин, В. Ф. Россия в глобальной политике: учебник и практикум для вузов / В. Ф. Пряхин.- 2-е изд., перераб. и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2023.- 479 с.- (Высшее образование).- ISBN 978-5-534-13512-1.- Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].- URL: <https://urait.ru/bcode/511485>
6. Сравнительное изучение народов и цивилизаций: учебно-методическое пособие / составитель А. Д. Щеглов. - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. - 236 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/105929.html>. - Доступна эл. версия. ЭБС «IPRBooks». - ISBN 978-5-4263-0895-4. - Текст: электронный.
7. Балынская Н. Р., Гафурова В.М., Зиновьева Е. Г., Киреева Н.В., Коптякова С. В. Россия в глобальной политике. М., изд-во «НИЦ ИНФРА-М» - 2023, - 254 с. Текст: электронный // URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=426208>
8. Павлов Б.С., Гогиберидзе Г.М., Пацула А.В. Актуальные модели государственной и региональной политики в сфере патриотического воспитания. М., изд-во «НИЦ ИНФРА-М» - 2023, - 154 с. Текст: электронный // URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=416002> -
9. Черепанов В.А. Проблемы российской государственности. Опыт системного исследования. М., Юридическое издательство Норма, - 2022, - 336 с. Текст: электронный // URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=386360>

## **8.2. Дополнительная литература:**

1. История мировых цивилизаций: учебное пособие / О. В. Ким, В. Н. Бурганова, С. А. Васютин [и др.]. - Кемерово: КемГУ, 2019. - 453 с. - ISBN 978-5-8353-2438-5. - Текст: электронный //Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/135188> - Режим доступа: для авториз. Пользователей
2. Кальной И.И. Вызов времени и ответы России: 1917 – 2017. М., изд-во «НИЦ ИНФРА-М» - 2019, 323 с. Текст: электронный // URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=330865>
3. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М.,2019.
4. Барышкова, К. В. История государственного и муниципального управления: учебное пособие / К. В. Барышкова, А. А. Подсумкова. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 219 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/79768.html>. - Доступна эл. версия. ЭБС «IPRBooks» - ISBN 978-5-4486-0453-9. - Текст: электронный
5. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии. // Социологические исследования, 2013, № 2, с. 15 -24.
6. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социо-исторической науке в конце XVIII- начале XX века. Журнал социологии и социальной антропологии. М., 2022, №25(2): с. 49–79.

7. История государственного управления в России: учебник для вузов по специальности «Государственное и муниципальное управление»: рек. М-вом образования РФ / под ред. А. Н. Марковой, Ю. К. Федулова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 319 с. - (Государственное и муниципальное управление). - Доступна эл. версия. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/71198.html>
8. История русской философии : учебник для вузов / А. Ф. Замалева [и др.] ; под общей редакцией А. Ф. Замалева.- 2-е изд., испр. и доп.- Москва : Издательство Юрайт, 2023.- 310 с.- (Высшее образование).- ISBN 978-5-534-09676-7.- Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].- URL:<https://urait.ru/bcode/512426>
9. Каменец, А. В. Основы культурной политики: учебное пособие для вузов / А. В. Каменец.- 2-е изд., испр. и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2023.- 180 с.- (Высшее образование).- ISBN 978-5-534-04936-7.- Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].- URL: <https://urait.ru/bcode/513045>
10. Кузьбожев, Э. Н. История государственного управления в России : учебник для бакалавров / Э. Н. Кузьбожев, И. А. Козьева.- Москва : Издательство Юрайт, 2022.- 470 с.- (Бакалавр. Академический курс).- ISBN 978-5-9916-2413-8.- Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].- URL:<https://urait.ru/bcode/508953>
11. Марков А. П. Русская цивилизация в глобальном мире: вызовы, угрозы, ресурсы преобразования [Электронный ресурс]: Монография - Электрон. дан. - Режим доступа: <https://reader.lanbook.com/book/215435#2> СПб.: СПбГУП, 2017.
12. Никольский, Сергей Анатольевич. Русское мировоззрение: смыслы и ценности российской жизни в отечественной литературе и философии XVIII - середины XIX столетия / С. А. Никольский, В. П. Филимонов; Ин-т философии РАН. - Москва: Прогресс-Традиция, 2008. - 416 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/7210.html>. – Доступна эл. версия. ЭБС «IPRbooks». - ISBN 5-89826-166-4
13. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. - М.: Академический проект, 2018.
14. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X-XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.
15. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России. // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.
16. Праздников, А. Г. История цивилизации: учебное пособие / А. Г. Праздников. - Киров: Вятская ГСХА, 2013. - 63 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/129621>. - Режим доступа: для авториз. пользователей.
17. Российское общество: архитектура цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург: Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021
18. Савельева, Е. В. Социальная политика Российского государства в 60–90-е годы XIX века: монография / Е. В. Савельева. - Астрахань: ИД «Астраханский университет», 2020. - 250 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/108853.html>. - Доступна эл. версия. ЭБС «IPRBooks». - ISBN 978-5-9926-1210-3. - Текст: электронный
19. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.
20. Стратегическое целеполагание в ситуационных центрах развития. / Под ред. В.Е. Лепского, А.Н. Райкова. М.: Когито-Центр, 2018. 320 с.
21. Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов.- 2-е изд., испр. и доп.- Москва : Издательство Юрайт, 2023.- 380 с.- (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-534-08721-5.- Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].- URL:<https://urait.ru/bcode/515839>
22. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 9-19.
23. Шестопап Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.
24. Шубин С. И. Геополитика [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие. -

Электрон. дан. - Режим доступа: <https://reader.lanbook.com/book/161749#3> Архангельск: САФУ, 2017. ЭБС «IPRbooks». - ISBN 978-5-238-01218-6. - Текст: электронный  
 25. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Прспект», 2021.

## 9.1. Общесистемные требования

### Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

### Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>	от 14.05.2025г. до 14.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: <a href="http://lib.kchgu.ru">http://lib.kchgu.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: <a href="http://rusneb.ru">http://rusneb.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: <a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	Бессрочный

## 9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте

университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

### **9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

### **9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

## **10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

## 11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений